

**VERBALE DEL CONSIGLIO DI INTERCLASSE** N.

a. s. 2024/25

CLASSE ……..

Il giorno…………….. del mese di maggio dell’anno …………… alle ore ………… nell’aula ………… della Scuola Primaria di Siziano si riunisce il consiglio di interclasse, con la sola presenza dei docenti, della classe.

Presiede la riunione …………………………

Funge da Segretario ……………………….

Sono presenti i docenti: ……………………………………………………….

Sono assenti giustificati i seguenti docenti: nessuno

Il Consiglio di interclasse si riunisce per trattare i seguenti argomenti posti all’ordine del giorno:

1. Approvazione verbale seduta precedente;
2. Situazione didattica disciplinare della classe e dei singoli alunni;
3. Esame dei casi particolari, modalità di intervento per il recupero;
4. Individuazione degli alunni meritevoli per la premiazione;
5. Verifica progetti;
6. Confronto proposte monte ore educatori as 2025/2026
7. Varie (lettere di segnalazione alle famiglie con particolare attenzione alla frequenza scolastica).

Il Presidente, verificata la presenza del numero legale dei partecipanti, dà avvio ai lavori e invita il Consiglio a passare alla discussione degli argomenti di cui all’ordine del giorno.

**Punto 1 -** Approvazione verbale seduta precedente

Viene data lettura del verbale della seduta precedente e questo viene approvato all’unanimità.

**Punto 2 -** Situazione didattica disciplinare della classe e dei singoli alunni

**ESEMPIO**

L’atteggiamento della classe è generalmente tranquillo e le regole della convivenza civile sono, nella maggior parte dei casi, condivise e rispettate senza particolari problemi. Le insegnanti intervengono solo quando le relazioni tra pari sono per loro di difficile risoluzione; gli alunni accettano i rimproveri e cercano di mantenere una buona rete comunicativa. L’apprendimento delle varie discipline evidenzia alcune eterogeneità tra gli alunni, che si suddividono in più livelli: la maggior parte dei bambini è matura e presenta adeguate capacità di rielaborazione e ragionamento; mentre un piccolo gruppo necessita ancora di tempo, per acquisire sicurezza nelle proprie capacità. Ogni alunno lavora per il raggiungimento del proprio successo formativo e tutti si stanno impegnando per essere meno arrendevoli di fronte alle difficoltà, che una “situazione non nota” può presentare. Le conoscenze e le abilità devono ancora essere ottimizzate e meglio acquisite, per divenire competenze, ma l’operosità e l’impegno non mancano.

La collaborazione con le famiglie è necessaria per affrontare le discipline antropologiche e scientifiche.

Dalla discussione emerge un'esigenza di intervento di recupero per gli alunni:

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunno** | **Materie non sufficienti** |
| bbbbbbbbbbbbbbbb | Matematica, Italiano |
| bbbbbbbbbbbbbbbbbbb | Matematica, Italiano |

**3. Esame dei casi particolari, modalità di intervento per il recupero;**

**ESEMPIO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunno** | **Problematica** |
| nnnnnnnnnnn | L’apprendimento dell’alunna risulta abbastanza adeguato nelle diverse discipline; è stato riscontrato un miglioramento nell’ambito della maturazione personale e nel rispetto dei tempi di esecuzione delle attività. Ancora da migliorare lo studio che risulta troppo legato alle parole del libro e poco alla rielaborazione personale. |
| oooooooooooo | L’alunno presenta alcune difficoltà in ambito linguistico; le competenze ortografiche non sono pienamente acquisite; si rilevano soprattutto omissioni di doppie, incertezze nell’utilizzo delle lettere ponte, fusioni e separazioni delle parole. Nella scrittura autonoma, a volte non rispetta le principali convenzioni morfo-sintattiche. Per l’area scientifica, l’alunno segue la programmazione di classe e non sono necessarie particolari personalizzazioni se non a livello grafico; gli verrà concesso all’occorrenza, tempo aggiuntivo per concludere serenamente le attività. |
| pppppppppp | L’apprendimento dell’alunna risulta adeguato nelle diverse discipline e si rileva un miglioramento nell’autonomia e nella maturazione personale. In ambito linguistico permangono alcune difficoltà legate soprattutto all’acquisizione delle principali regole ortografiche e alla lettura autonoma, con difficoltà di rielaborazione. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Punto.4-** Individuazione degli alunni meritevoli per le premiazioni classi quinte

**Punto 5** – Verifica progetti

**Punto 6** - Confronto proposte monte ore educatori as 2025/2026

**Punto n.7 - Varie**

Esaurita la discussione dell’O.d. G., la seduta è tolta alle ore

|  |  |
| --- | --- |
| Il Segretario | Il Presidente |
|  |  |